

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

г. Барнаул

23. 09, 2021 г.

ШИФР 5

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА
Ученица 7 КЛАССА

г. Барнаул
(наименование муниципалитета)

МБОУ "СОШ №8"
(наименование образовательной организации)

Байвой Телмы Андреевны
(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету:
Оксана Сергеевна Хвостова

Номер задания субъект	Итого
Баллы <u>105</u>	

Председатель жюри Сонделович О.В. Сонд.
ФИО подпись
Члены жюри Фершкова Э.В. Ф.
ФИО подпись
Нетмишина О.В. Н.
ФИО подпись

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2021-2022 уч. г. (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
7-8 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 1.5 астрономических часа (90 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	4	9	7	3	6	10	5	3	5	10	62
Фактический балл	4	1	0	0	2	1	2	0	0	0	10

Задание 1: Выпишите слово (слова), в котором (в которых) количество букв не равно количеству звуков. Обоснуйте ответ.

Рабочий, подобрать, косматый, ваятель, поездка, огород, нежности, размер.

Задание 2: Прочитайте отрывок.

Хочешь ли судьбою стать — **ВЗДЕНЬ ПЕРУК** с узлами,

Брани того, кто просит с пустыми руками,

Твердо сердце бедных пусть слезы презирает,

Спи на стуле, когда **ДЪЯК** выписку читает.

Если ж кто вспомнит тебе граждански **УСТАВЫ**,

Иль естественный закон, иль народны нравы –

Циюнь ему в рожу, скажи, что **ВРЁТ ОКОЛЁСНУ**,

Палагая на судей ту тягость несносна.

Что **ПОДЪЯЧИМ** должно лезть на бумажны горы,

А судьбе довольно знать **КРЕПИТЬ** приговоры.

(А. Каттемир)

Замените устаревшие выделенные слова и выражения современными синонимами.

Если это невозможно, дайте нетолкование лексического значения выделенного слова.

Задание 3: На уроке для разбора по составу были даны следующие глаголы:

сапожничать, жадничать, нервничать, скрытничать, садовничать. Первый учащийся выделил во всех глаголах суффикс *-нича-*, второй выделил во всех глаголах суффикс *-нич-* и суффикс *-а-*, а третий выделил во всех глаголах суффикс *-и-* и суффикс *-ича-*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав.

Задание 1.

подобрать

Гподобрат']

9 букв, 8 звуков

поездка

Гпо ъэздка]

7 букв, 8 звуков

нежности

Гн ъэ жности]

8 букв, 9 звуков

Задание 2.

вздень перук -

дьяк - судья

уставы - законы

врет скажешь - несет чужь

подъячим -

кренить - выносить

Задание 5.

северо-восточный

ракетноситель

Гостов на дому

авиапочта

пол Москвы

кто-адриатический

Задание 6.

В предложении 1 существительное и

2 прилагательных - первое слово

"новое" отвечает на вопрос что?

второе слово "новое" отвечает на вопрос

какое?, третье слово "новое" отвечает на

вопрос какое?

Задание 7.

Эту сторону дома нужно покрасить синей.

Эта сторона дома была построена давно.

Задание 10.

Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы ъ и ь как о и е: потому пишеу Остромирова евангелия, по русскому воговору, пишет: сѣтъникъ вместо сѣтънико; примери (примедий) вместо примери; пишет творительный падеж единственного числа мужского и среднего родов на -аю вместо на -аю, например: масаю, родашю, словашю. В Изборнике Святослава 1073 года кѣто вместо кѣтъ, в Добриловом евангелии 1164 года писевъ, перысто, весь вместо писецю, пересты, все.

Задание 4: Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов - «важный, значительный, занимающий видное положение в обществе человек»:

a top (big) dog («верхняя (большая) собака», англ.); *un pezzo grosso* («толстый/крупный кусок», итал.); *крупна (велика) риба* («крупная (большая) рыба», сербскохорв.); *ein hohes Tier* («высокий зверь», нем.).

1. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов возник не совсем по той же схеме образного переосмысления ситуации и в чём отличие этой смысловой схемы от схемы, по которой образованы другие фразеологизмы.

2. Напишите русский фразеологизм с таким же значением и таким же образом, как у трёх иностранных фразеологизмов.

Задание 5: Раскройте скобки в приведённых ниже словах, вставьте пропущенные буквы. Объясните в каждом случае выбор слитного, дефисного или раздельного написания.

- (северо)восточный
- (ракет. .)носитель
- Ростов(на)Дону
- (ави..)почта
- (пол)Москвы
- (южно)африканский

Задание 6: Дано предложение: *Пока для вас новое новое - оно и для меня новое.*

Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте.

Задание 7: Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное СТОРОНА?

Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Задание 8: В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кеке Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

Я, эмо и Иглоп.

Задание 9: Прочитайте фрагмент стихотворения.

За облаком до половины скрыта,
Луна светить ещё не смеет днём.
Вот жук взлетел и прожужжал сердито.
Вот дунь проплыл, не шевеля крылом.

(А. Фет)

- Дайте общее наименование лексическому средству выразительности (в данном случае тропу), которое реализовано в этом отрывке в разных своих формах.
- Выпишите из текста фрагменты, в которых реализуется это средство выразительности.
- Назовите формы реализации этого средства выразительности, использованные в тексте.

Задание 10: Прочитайте высказывание Ф.И. Бушлаева и спишите, вставляя пропущенные слова (части слов).

«Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы ъ и ь как о и е: потому писец Остромирова евангелия, по русскому выговору, пишет: сотьникъ вместо.....; пришедъи (пришедший) вместо; пишет творительный падеж единственного числа мужского и среднего родов на -омъ вместо на - например, глас..... род..... слов..... В Изборнике Святослава 1073 г. кото вместо в Добриловом евангелии 1164 г. писецъ, перьеты, весь вместо.....».