

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

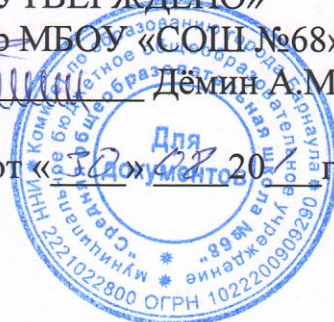
Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(как второй иностранный, 1 год обучения)
5 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Барнаул – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ №68» на изучение английского языка как второго иностранного (1-й год обучения) в 5 классе выделяется 70 часов, которые распределяются следующим образом: 2 часа в неделю (35 учебных недель), с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку как второму иностранному, первый год обучения включает:

Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Аверин М., Джин Ф., Рорман А. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2019.

Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов учебного времени с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Авторами УМК предусмотрено 68 часов на освоение учебной программы в 5 классе. Учебный год в 5 классе включает 35 учебных недель, поэтому количество часов в данной рабочей программе увеличено на 2 часа за счёт предусмотренных в авторском календарном планировании резервных часов.

В процессе обучения реализуются следующие **цели**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция – приобщение к культурному наследию, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран, изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие **основные содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 3 реплики (5 класс)

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания 7 фраз (5 классы)

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от

коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма в пятом классе – по меньшей мере 5 предложений или 30 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Обучающийся научится:

- правилам чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого второго иностранного языка.
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка.

-основным способам словообразования:

1) аффиксация:

- Существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie*;
- Прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -bar, -sam*;
- Существительных с прилагательными с префиксом *un-*;
- Существительных и глаголов с префиксами: *vor-, mit-*;
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в

функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- Существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*)
- Прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblonde*)
- Прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*)
- Глагол + существительное (*die Schwimmhalle*)

3) конверсия (переход из одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*)
- Образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*)

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*).
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*
- все типы вопросительных предложений.
- личные и притяжательные местоимения
- Глаголы *haben, sein, wohnen, basteln, sammeln* и др. в Präsens
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, (*anfangen, beschreiben*).

- Модальный глагол *können* в Präsens глагол *möchten* в Präsens

- Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, отрицательного артикля, склонения существительных нарицательных; склонение существительных в винительном падеже

- Количественные числительные
- Предлоги *um, von...bis, am*

4) Словообразование :

- имена существительные для обозначений профессий мужского и женского рода

5) Синтаксис

- Порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- Формы отрицания в предложении
- Формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Компенсаторные умения

Обучающийся получит возможность научиться:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающийся научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ темы	Тема	Число часов	Кол-во тематических тестов	Кол-во других контрольных мероприятий
1.	Знакомство	9	1	
2.	Мой класс	9	1	
3.	Животные	9	1	
4.	Маленькая перемена (повторение)	2		
5.	Мой день в школе	9	1	
6.	Хобби	9	1	
7.	Моя семья	9	1	
8.	Сколько это стоит?	7	1	

9	Большая перемена (повторение)	3+ 2 часа итогового теста+ 2 часа резерв		1 итоговый тест
	Всего:	70 часов	7	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Материалы учебника
1. «Знакомство» 9 часов					
1.		Как тебя зовут?	Приветствовать людей, представляться		с. 6 упр. 5
2.		Как у тебя дела?	Приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться		с. 7 упр. 7
3.		Откуда ты?	Называть адрес проживания, вести диалог знакомства		с. 8 упр. 8
4.		Немецкий алфавит	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы немецкого алфавита, различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка		с. 9 упр. 10
5.		Кто я?	Употреблять глаголы <i>sein, heißen, wohnen</i> в первом, втором лице и вежливой форме		с. 10 упр. 13
6.		Что ты любишь?	Употреблять глагол <i>mögen</i> в третьем лице		с. 11 упр. 15
7.		Жители немецкоязычных стран	Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран		с. 12 упр. 1
8.		Приветствуем друг друга.	Читать и писать сообщения в чате		с. 13 упр. 2
9.		Тест по теме: «Знакомство»	Владеть умениями выполнять контрольные задания, развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности		с. 14, грам.
2. Мой класс 9 часов.					
10.		Новенькая	Вербально и невербально реагировать на услышанное, оперировать активной лексикой в процессе общения		с. 16 упр. 2
11.		Школьные предметы	Вести диалог – расспрос (какие школьные предметы нравятся, какие нет)		с. 17 упр. 4
12.		Мои друзья	Рассказывать о своём друге		с. 17 упр. 5
13.		Цифры	Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр		с. 18
14.		Числа до 1000	Называть телефонные номера, употреблять в речи и писать числительные от 1 до 1000		с. 18 упр. 15
15.		Школьные	Употреблять в речи определённые и неопределённые		с. 19 упр. 15

		принадлежности	артикли и притяжательные местоимения		
16.		Мои друзья и моя школа	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		с. 21 упр. 15а
17.		Анкета	Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец		с. 23 упр. 3
18.		Тест по теме: «Мой класс»	Владеть умениями выполнять контрольные задания, развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Тематический	с. 24 упр. 3
3. «Животные» 9 часов					
19.		Животные и звуки	Оперировать активной лексикой в процессе общения		с. 26 упр. 4
20.		Любимое животное	Вести диалог – расспрос о животных		с. 27
21.		Играем в грамматику	Задавать вопросы без вопросительного слова, употреблять существительные в винительном падеже		с. 28 упр. 8
22.		Интервью в классе	Употреблять существительные во множественном числе, проводить интервью о любимых животных и делать сообщения		с. 29 упр. 9
23.		Животные и цвета	Описывать животных, называть цвета		с. 30 упр. 13
24.		Домашние животные в Германии	Рассказывать о любимых животных, понимать текст о животных		с. 31 упр. 14
25.		Животные в России	Понимать текст о животных, Выразительно читать вслух небольшие тексты		с. 32 упр. 3
26.		Тест по теме: «Животные»	выполнять контрольные задания, развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Тематический	с. 34 упр. 3
27.		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Осуществлять рефлексии и саморефлексию своих умений в различных видах речевой деятельности		Грамматика
4. «Маленькая перемена» 2 часа					
28.		Грамматическая игра	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой, играть в грамматические игры		с. 36 упр. 28
29.		Читаем стихи	Читать и воспроизводить наизусть стихотворение, воспринимать на слух тексты аудиозаписей		с. 37 упр. 29

5. «Мой день в школе» 9 часов					
30.		Леа, вставай!	Оперировать активной лексикой в процессе общения		с. 40 упр. 1
31.		Время	Называть время и дни недели		с. 41 упр. 3
32.		Официальное время	Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги		с. 42 упр. 4
33.		Школьный день Леа	Понимать на слух небольшие тексты, находить запрашиваемую информацию		с. 43 упр. 7
34.		Мой школьный день	Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени		с. 44 упр. 11
35.		Расписание Леа	Составлять диалог с опорой на образец		с. 44 Таблица
36.		Песенка о времени	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение		с. 45 упр. 12
37.		Тест по теме: «Мой день в школе»	выполнять контрольные задания, развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Тематический	с. 47 упр. 2
38.		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Осуществлять рефлексию и саморефлексию своих умений в различных видах речевой деятельности		с. 48 Распорядок дня
6. «Хобби» 9 часов					
39.		Свободное время	Оперировать активной лексикой в процессе общения		с. 50 упр. 2
40.		Какое у тебя хобби?	Вести диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать		с. 51 упр. 3
41.		Что ты любишь делать охотно?	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию		с. 52 упр. 5
42.		Что ты делаешь в выходные?	Договариваться употреблять сильные глаголы в настоящем времени		с. 52 упр. 7
43.		Интервью	Проводить в классе интервью о хобби и делать сообщение в третьем лице единственного числа		с. 53 упр. 9
44.		Что делают немецкие	Читать и анализировать статистическую информацию		с. 54 упр. 10

		подростки в свободное время?			
45.		Что я умею	Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы		с. 55 упр. 12
46.		Кто что умеет делать?	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением, говорить, что учащиеся умеют, а что нет		с. 56 упр. 18
47.		Тест по теме: «Хобби»	выполнять контрольные задания, развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Тематический	с. 57 упр. 3
7. «Моя семья» 9 часов					
48.		Кто? Где?	Оперировать активной лексикой в процессе общения		с. 60 упр. 3
49.		Семейные фото	Рассказывать о своей семье, описывать иллюстрации		с. 61 упр. 4
50.		Моя семья	Вести диалоги о семье, составлять мини – диалоги по образцу		с. 62 упр. 6
51.		Мой, твой	Употреблять притяжательные местоимения в речи		с. 63 упр. 10
52.		Семья Нойманн	Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале		с. 64 упр. 12
53.		Семьи в России и Германии	Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии		с. 65 упр. 14
54.		Профессии	Рассказывать о своей семье, используя названия профессий		с. 67 упр. 3
55.		Другие профессии	Рассказывать о профессиях своих родственников и знакомых		с. 67 упр. 4
56.		Тест по теме: «Моя семья»	выполнять контрольные задания, развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Тематический	с. 68 Грамматика
8. «Сколько это стоит» 7 часов					
57.		Что ты делаешь охотно?	Оперировать активной лексикой в процессе общения		с. 70 упр. 2
58.		Желания	Говорить, что нравится, что нет		с. 71 упр. 4
59.		Покупки в киоске	Вести диалоги (называть цену, спрашивать сколько стоит)		с. 72 упр. 5

60.		Карманные деньги	Вести диалог о карманных деньгах в Германии и России		с. 73 упр. 10
61.		Как заработать деньги?	Читать тексты и находить запрашиваемую информацию		с. 74 упр. 12
62.		Сколько ты получаешь?	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь		с. 75 упр. 12
63.		Тест по теме: «Сколько это стоит?»	выполнять контрольные задания, развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Тематический	с. 77 упр. 12
9. «Большая перемена» 3 часа +2 итоговый тест + 2 резервных урока					
64.		Любимая грамматика	Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации		с. 80
65.		Играем и повторяем	Применять знания грамматики в игре		с. 81 Грамматика
66.		Каникулы твоей мечты	Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки		с. 82 Каникулы
67.		Итоговый тест	Выполнять письменные контрольные задания по всем видам речевой деятельности	Итоговый	с. 83 Открытка
68.		Итоговый тест	Выполнять устные контрольные задания	Итоговый	
69.		Резервный урок по теме «Большая перемена»			
70.		Резервный урок по теме «Большая перемена»			

