

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

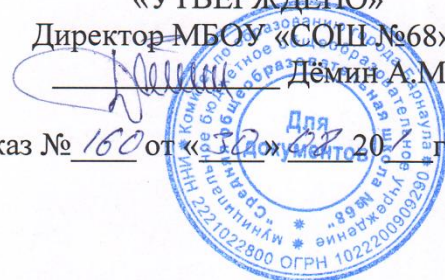
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Демин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА
(основное общее образование)
5 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ №68» на изучение истории в 5 классе выделяется 70 часов.

Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Учебно-методический комплект (УМК) по Всеобщей истории Древнего мира 5 кл. включает:

Учебник: Всеобщая история История Древнего мира 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, ; под ред. А.А. Искандерова, - М. : Просвещение, 2016. – 128 с. : ил., карт..

Методические рекомендации: Шевченко Н.И. Всеобщая история История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

Проверочные и контрольные работы: Крючкова Е. А. Всеобщая история. История древнего мира. Контрольные и проверочные работы. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования и содержит:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(личностные, метапредметные, предметные):

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2014. — С. 9–13.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;

- планирование учебной деятельности;

- контроль за результатами учебной деятельности;

- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;

- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;

- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;

- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- учёт позиции других людей;

- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;

- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- умение выполнять познавательные и практические задания на:

- использование элементов причинно-следственного анализа

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, О.С Сороко-Цюпа — М. : Просвещение, 2014. — С. 13–24.

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в

Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Количество часов	Лаб и практ работы
1.	Введение	1	-
2.	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	-
3.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	-
4.	Тема 3. счёт лет в истории	1	-
5.	Тема 4. Древний Египет	8	-
6.	Тема 5. Западная Азия в древности	7	-
7.	Тема 6. Индия и Китай в древности	5	-
8.	Тема 7. Древнейшая Греция	5	-
9.	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	-
10.	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	-
11.	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	-
12.	Тема 11. Рим: от его возникновения, до установления господства над Италией	3	-
13.	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3	-
14.	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4	-
15.	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5	-
16.	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	-
17.	Итоговое повторение	2	-
18.	Резервное время	2	-
	ИТОГО	70	0

Поурочное календарное тематическое планирование с указанием:

- количества учебных часов, отводимых на изучение каждой темы;
- формы организации учебных занятий;
- материала учебника, используемого для изучения темы.

Основной формой организации учебных занятий является урок во всем многообразии его типов и видов. За основу классификации взята классификация уроков по основной дидактической цели, в соответствии с которой можно выделить 5 типов уроков:

1. Урок изучения нового учебного материала.
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации полученных знаний, умений и навыков.
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ Древнего мира
 5 класс (70 часов)

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Формы организации учебных занятий	Материалы учебника
		Введение (1 ч)		
1		Введение	Урок изучения нового учебного материала	с. 6-8
		Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)		
2		Древнейшие люди.	Урок изучения нового учебного материала	§1
3		Родовые общины охотников и собирателей	Урок изучения нового учебного материала	§2
4		Возникновение искусства и религиозных верований	Урок изучения нового учебного материала	§3
		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)		
5		Возникновение земледелия и скотоводства	Урок изучения нового учебного материала	§4
6		Появление неравенства и знати	Урок изучения нового учебного материала	§5
7		Значение эпохи первобытности для человечества (1 час)	Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации	
		Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)		
8		Измерение времени по годам 1 час	Комбинированный урок	С.29-32
		Тема 4. Древний Египет (8 часов)		
9		Государство на берегах Нила	Урок изучения нового учебного материала	§6
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный урок	§7
11		Жизнь египетского вельможи	Комбинированный урок	§8
12		Военные походы фараонов	Урок изучения нового учебного материала	§9

13		Религия древних египтян	Урок изучения нового учебного материала	§10
14		Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового учебного материала	§11
15		Письменность и знания древних египтян	Комбинированный урок	§12
16		Повторение. Достижения древних египтян.	Урок обобщения и систематизации	С.65
		Тема5. Западная Азия в древности (7 часов)		
17		Древнее Двуречье	Урок изучения нового учебного материала	§13
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок изучения нового учебного материала	§14
19		Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок	§15
20		Библейские сказания	Комбинированный урок	§16
21		Древнееврейское царство	Комбинированный урок	§17
22		Ассирийская держава	Комбинированный урок	§18
23		Персидская держава «царя царей»	Комбинированный урок	§19
		Тема6. Индия и Китай в древности (5 часов)		
24		Природа и люди древней Индии	Комбинированный урок	§20
25		Индийские касты	Урок изучения нового учебного материал	§21
26		Чему учил древний мудрец Конфуций		
27		Первый властелин единого Китая	Урок изучения нового учебного материала	§23
28		Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Урок обобщения и систематизации	С.114
		Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)		
29		Греки и критяне	Комбинированный урок	§24
30		Микены и Троя	Урок изучения нового учебного материала	§25
31		Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный урок	§26
32		Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный урок	§27

33		Религия древних греков	Урок изучения нового учебного материала	§28
		Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)		
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Комбинированный урок	§29
35		Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный урок	§30
36		Древняя Спарта	Комбинированный урок	§31
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Комбинированный урок	§32
38		Олимпийские игры в древности	Урок изучения нового учебного материала	§33
39		Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок изучения нового учебного материала	§34
40		Нашествие персидских войск на Элладу	Урок изучения нового учебного материала	§35
		Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)		
41		В гаванях афинского порта Пирей	Урок изучения нового учебного материала	§36
42		В городе богини Афины	Урок изучения нового учебного материала	§37
43		В афинских школах и гимназиях	Урок изучения нового учебного материала	§38
44		В афинском театре	Урок изучения нового учебного материала	§39
45		Афинская демократия при Перикле	Урок изучения нового учебного материала	§40
		Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)		
46		Города Эллады подчиняются Македонии	Урок изучения нового учебного материала	§41
47		Поход Александра Македонского на Восток	Урок изучения нового учебного материала	§42
48		В Александрии Египетской	Урок изучения нового учебного материала	§43

49		Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Урок обобщения и систематизации	C.212
		Тема 11. Рим: от его возникновения, до установления господства над Италией (3 часа)		
50		Древнейший Рим	Урок изучения нового учебного материала	§44
51		Завоевание Римом Италии	Урок изучения нового учебного материала	§45
52		Устройство Римской республики	Урок изучения нового учебного материала	§46
		Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)		
53		Вторая война Рима с Карфагеном	Урок изучения нового учебного материала	§47
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок изучения нового учебного материала	§48
55		Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок	§49
		Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)		
56		Земельный закон братьев Гракхов	Урок изучения нового учебного материала	§50
57		Восстание Спартака	Урок изучения нового учебного материала	§51
58		Единовластие Цезаря	Урок изучения нового учебного материала	§52
59		Установление империи	Урок изучения нового учебного материала	§53
		Тема14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)		
60		Соседи Римской империи	Урок изучения нового учебного материала	§54
61		В Риме при императоре Нероне	Урок изучения нового учебного материала	§55
62		Первые христиане и их учения	Комбинированный урок	§56
63		Расцвет империи во II в.н.э.	Комбинированный урок	§57

64		«Вечный город» и его жители	Урок изучения нового учебного материала	§58
		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)		
65		Римская Империя при Константине	Урок изучения нового учебного материала	§59
68		Взятие Рима готами	Урок изучения нового учебного материала	§60
67-68		Итоговое повторение (2 часа)	Урок обобщения и систематизации	
69-70		Резервное время		

