

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

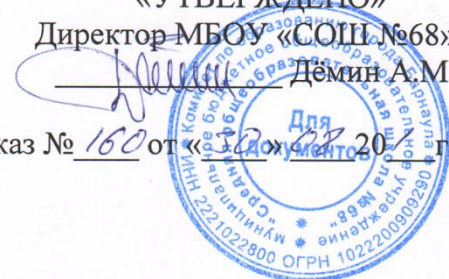
Решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»  
Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
(основное общее образование)  
**5 класс**

Срок реализации:  
**2021/2022 учебный год**

Барнаул 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

**Авторская программа:** Вербицкая, М. В. Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 80 с. — (Forward).

- **Учебно-методический комплект (УМК):**

**Учебник:** 1) Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / [М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 104 с.

2) Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / [М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 104 с.

**Методические рекомендации:** Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – 128 с.: ил. – (Forward).

**Аудио приложение к учебнику:** <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-m-v-verbitskoy-angliyskiy-yazyk-forward-5-9/>

Данная рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(личностные, метапредметные, предметные):

**Личностные результаты отражают:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты отражают:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере**

***Речевая компетенция***

***(овладение видами речевой деятельности)***

***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция***

***(владение языковыми средствами):***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;

- применение правил написания слов, изученных в основной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;

- знание основных способов словообразования;

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем английского и русского языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство*. *Европейский союз и мировое сообщество*. Климат. Население. Достопримечательности.

**Культурные особенности:** национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Речевые умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога:* от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. *Продолжительность диалога:* 2,5-3 мин (9 кл.)

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания:* от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) *Продолжительность монолога:* 1,5-2 мин (9 кл.).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – до 1 мин.

- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования* – до 2 мин.

- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – до 1,5 мин.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*

- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*

- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);

- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – 100-110 слов, включая адрес);

- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### Языковые знания и навыки

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического

материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

#### **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:**

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).



- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
  - Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
  - Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
    - притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
  - **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
    - **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
      - наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
    - **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т.д.
    - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little-less - least*).
    - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
    - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
    - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
- 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
  - **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
    - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
    - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
    - Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
    - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
    - **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
  - Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
  - **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
    - **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
    - **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

- **Конструкции** *It takes me .... to do something; to look/feel/be happy.*
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something.*
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike.*
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

- над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**в том числе с учетом программы воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Unit 1. Давай издадим журнал</b>	6		
<b>2</b>	<b>Unit 2. Соревнование</b>	6		
<b>3</b>	<b>Unit 3. На студии по производству фильмов</b>	5		
<b>4</b>	<b>Unit 4. На нефтяной вышке</b>	10		2
<b>5</b>	<b>Unit 5. В Америку!</b>	5		
<b>6</b>	<b>Unit 6. Мистер Биг строит планы</b>	4		
<b>7</b>	<b>Unit 7. Каким путем мы идем?</b>	4		
<b>8</b>	<b>Unit 8. Праздники в США</b>	9		2
<b>9</b>	<b>Unit 9. Где капсула?</b>	6		
<b>10</b>	<b>Unit 10. Хобби и увлечения</b>	7		
<b>11</b>	<b>Unit 11. Можем ли мы поговорить с Риком Морелом?</b>	6		
<b>12</b>	<b>Unit 12. Немного истории</b>	12		2
<b>13</b>	<b>Unit 13. Остров мистера Бига</b>	3		
<b>14</b>	<b>Unit 14. Острова на юге Тихого океана</b>	4		
<b>15</b>	<b>Unit 15. Убежище мистера Бига</b>	4		
<b>16</b>	<b>Unit 16. Прощальная вечеринка</b>	9		2
<b>17</b>	<b>Резервные уроки</b>	5		
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

№ п/п урока	Дата	Тема	Материалы учебника
<b>I четверть (27 часов)</b>			
<b>Unit 1. Давай издадим журнал (6 ч.)</b>			
1		Школьный журнал	с. 4- 5,ч.1
2		Школьный журнал	с. 5-6,8,ч.1
3		Личная информация	с. 7,9,ч.1
4		Личная информация	с. 10,12,ч.1
5		Детское стихотворение	с.11-12,ч.1
6		Детское стихотворение	с. 13,ч.1
<b>Unit 2. Соревнование (6 ч.)</b>			
7		Выставка фотографий	с.14-15,ч.1
8		Выставка фотографий	с.16-18,ч.1
9		День из жизни...	с.18,ч.1
10		День из жизни...	с.19,ч.1
11		Фотоаппарат и фотографирование	с. 13,20-21,ч.1
12		Фотоаппарат и фотографирование	с. 22-23,ч.1
<b>Unit 3. На студии по производству фильмов (5 ч.)</b>			
13		Киностудия	с. 24-26,ч.1
14		Киностудия	с. 26-27,ч.1
15		Жизнь актера	с. 27-29,ч.1
16		Жизнь актера	с. 30-31,ч.1
17		Жизнь актера	с. 32-33,ч.1
<b>Unit 4. На нефтяной вышке (10 ч.)</b>			
18		Путешествие на нефтяную вышку	с.34-35,38,ч.1
19		Путешествие на нефтяную вышку	с. 36-37,ч.1
20		Природные ресурсы	с. 38-39,ч.1
21		Природные ресурсы	с.40-41,ч.1
22		Природные ресурсы	с. 42-43,ч.1

23		Повторение 1	с. 44-47,ч.1
24		Повторение 1	с.44-47,ч.1
25		Диалог культур 1	с.84-85,ч.1
26		Контрольная работа № 1 (письменная часть)	
27		Контрольная работа № 1 (устная часть)	
<b>II четверть (22 часа)</b>			
<b>Unit 5. В Америку! (5 ч.)</b>			
28		Посещение тематического парка	с. 48-49,ч.1
29		Гулливер – парк ( Санк-Петербург )	с.50-51,ч.1
30		Путешествие Гулливера (часть 1)	с. 52,ч.1
31		Путешествие Гулливера (часть2)	с.53,55,ч.1
32		Путешествие Гулливера (часть3)	с.54,ч.1
<b>Unit 6. Мистер Биг строит планы (4 ч.)</b>			
33		Раздавая приказы и строя планы	с.56-57,59,ч.1
34		Описание человека	с.58-59,ч.1
35		Солнечная система	с.60-61,ч.1
36		Россия исследует космос	с.62-63,ч.1
<b>Unit 7. Каким путем мы идем? (4 ч.)</b>			
37		Избегая неприятностей	с. 64-65,ч.1
38		Избегая неприятностей	с. 66-67,70,ч.1
39		Под водой	с.68-69,ч.1
40		Корабли с сокровищами	с.70-71,ч.1
<b>Unit 8. Праздники в США (9 ч.)</b>			
41		Путешествие за границу	с.72-73,ч.1
42		Описание страны: США	с.74-75,ч.1
43		Два американца	с.76-77,ч.1
44		Празднование Рождества и Нового Года	с.77-79,ч.1
45		Повторение материала 2	с.80-83,ч.1
46		Повторение материала 2	с.80-83,ч.1
47		Диалог культур 2	с.86-87,ч.1
48		Контрольная работа № 2 (письменная часть)	

49		Контрольная работа № 2 (устная часть)	
<b>III четверть (31 час)</b>			
<b>Unit 9. Где капсула? (6 ч.)</b>			
50		Поиск космической капсулы	с. 4-5,ч.2
51		Решение проблемы	с. 6,ч.2
52		Один день из жизни Рика Мореля	с. 7-8,ч.2
53		Какой ты человек?	с. 8-10,ч.2
54		«Приключения Тома Сойера» М. Твен	с. 10-11,ч.2
55		«Приключения Тома Сойера» М. Твен	с. 12-13,ч.2
<b>Unit 10. Хобби и увлечения (7 ч.)</b>			
56		Что нравится и что не нравится	с. 14-15,ч.2
57		Что нравится и что не нравится	с. 16,ч.2
58		Желания и амбиции	с. 17,ч.2
59		Желания и амбиции	с.18-19,ч.2
60		Музыка и музыкальные инструменты	с.20,ч.2
61		Музыка и музыкальные инструменты	с.22-23,ч.2
62		Александр Бородин	с.21,ч.2
<b>Unit 11. Можем ли мы поговорить с Риком Морелом? (6 ч.)</b>			
63		Путешествие по Америке	с.24-25,ч.2
64		Путешествие по Америке	с.25-27,ч.2
65		Описание дома/месторасположения	с. 27-28,ч.2
66		Описание дома/месторасположения	с.29,31,ч.2
67		Праздники и фестивали	с.30-31,ч.2
68		Масленица	с. 32-33,ч.2
<b>Unit 12. Немного истории (12 ч.)</b>			
69		День Независимости	с. 34-35,ч.2
70		Путешествия Зоуи и Пола	с. 36-37,ч.2
71		Транспорт будущего	с. 38,ч.2
72		Природные богатства	с. 39-40,ч.2
73		Достопримечательности	с. 40-41,ч.2
74		Достопримечательности	с. 42,ч.2
75		Праздники: Пэнкейк день	с.43,ч.2

76		Повторение 3	с.44-47,ч.2
77		Повторение 3	с.44-47,ч.2
78		Диалог культур 3	с.80-81,ч.2
79		Контрольная работа № 3 (письменная часть)	
80		Контрольная работа № 3 (устная часть)	
<b>IV четверть (25 часов)</b>			
<b>Unit 13. Остров мистера Бига (3 ч.)</b>			
81		Знакомимся с мистером Бигом	с. 48-49,ч.2
82		Помогаем дома	с. 50-51,ч.2
83		Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»	с. 52-53,ч.2
<b>Unit 14. Острова на юге Тихого океана (4 ч.)</b>			
84		Развитие туризма	с. 54-55,ч.2
85		Послание в бутылке	с. 56-58,ч.2
86		Немного о России	с.59-60,ч.2
87		Песня «Island with a blue lagoon»	с. 58,61,ч.2
<b>Unit 15. Убежище мистера Бига (4 ч.)</b>			
88		Мистер Биг пытается сбежать	с. 62-63,ч.2
89		Мистер Биг Пытается сбежать	с. 64-65,ч.2
90		Самые умопомрачительные мировые отели, Vacation	с. 66-67,ч.2
91		Самые умопомрачительные мировые отели, Vacation	с. 68-69,ч.2
<b>Unit 16. Прощальная вечеринка (14 ч.)</b>			
92		Праздники и воспоминания	с. 70-71,ч.2
93		Обмениваемся опытом	с. 72-73,ч.2
94		Планирование вечеринки	с. 74-75,ч.2
95		Рассказ о лучшем дне	с.75,ч.2
96		Повторение 4	с.76-79,ч.2
97		Повторение 4	с.76-79,ч.2
98		Диалог культур 4	с.82-83,ч.2
99		Контрольная работа № 4 (письменная часть)	
100		Контрольная работа № 4 (устная часть)	
101		Резервный урок	

102		Резервный урок	
103		Резервный урок	
104		Резервный урок	
105		Резервный урок	



