

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №68»

<p>«ПРИНЯТО» Решением педагогического совета МБОУ «СОШ №68»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>1</u> г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» Решением педагогического совета МБОУ «СОШ №68»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>1</u> г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
(среднее общее образование)  
**5 класс**

Срок реализации:  
**2021/2022 учебный год**

Барнаул 2021

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 5 класса разработана с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

- Годовой календарный учебный график основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

- Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

В учебном плане МБОУ «СОШ № 68» для 5-х классов определено: 2 часа в неделю, в год –70 (из расчета на 35 учебных недель).

### **1. Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку.

Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся и творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга,
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

## **2.Содержание предмета**

### **Знания о физической культуре**

Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Древние Олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Принципы олимпизма. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийское движение в России. Виды спорта зимних и летних Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта, изучаемые в школе.

### **Организация здорового образа жизни**

Показатели здоровья человека.

Правильный режим дня школьника. Здоровый образ жизни. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки. Правильный режим питания школьника. Домашние задания и отдых в режиме дня.

Показатели физического развития человека. Осанка человека. Профилактика нарушений осанки. Закаливание организма. Интенсивные и традиционные методы закаливания. Банные процедуры. Массаж.

Первая помощь.

Физическая культура и качества личности человека. Отношения между людьми противоположного пола. Допинг и честная конкуренция в спорте. Вещества, вызывающие привыкание.

### **Планирование занятий физической культурой. Наблюдение и контроль за состоянием организма**

Виды физической подготовки.

Методика планирования занятий физической культурой. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Выбор одежды и обуви для спортивных занятий.

Показатели состояния организма, способы их измерения и оценки. Оценка функциональных резервов организма. Оценка двигательных качеств. Ведение дневника самонаблюдений. Выявление и устранение технических ошибок.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультурминуток. Физические упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для занятий адаптивной и корригирующей физической культурой. Упражнения для развития двигательных качеств. Упражнения для психорегуляции и тренировки умения концентрировать внимание.

Досуг и физическая культура. Занятия в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Оздоровительный бег. Пешие туристские походы.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики (организуемые команды и приёмы; акробатические упражнения; ритмическая гимнастика; упражнения и комбинации на гимнастическом коне, гимнастическом козле, гимнастическом бревне, гимнастической скамейке, гимнастической перекладине, брусьях; лазанье по канату и гимнастической стенке).

Лёгкая атлетика (беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания малого мяча).

Лыжные гонки (лыжные ходы, переходы с хода на ход, преодоление подъёмов и спусков, повороты, торможения, преодоление препятствий). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Правила и техника игры. Организация школьных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу.

Физическая подготовка с прикладной направленностью.

Рабочая программа предусматривает вариативную часть с учётом региональных условий .

### **В программу внесены следующие изменения:**

- с учётом 35учебных недель.
- Увеличено количество часов на раздел «Спортивные и подвижные игры» до 17 часов, с учётом 35учебных недель.
- Увеличено количество часов на раздел «Лыжная подготовка» до 17 часов за счет вариативной части, изучения материалов Теоретические знания, Физкультурно-оздоровительная деятельность в процессе урока.
- 
- Возможно изменение часов в разделе «Лыжная подготовка», в связи с температурным режимом. Учитель корректирует планирование уроков с лыжной подготовкой на спортивные и подвижные игры.

### 3.Календарно-тематическое планирование

В том числе с учетом программы воспитания

№	Вид программного материала	5 класс
1	Теоретические знания .	В процессе урока
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	В процессе урока
3	Спортивно-оздоровительная деятельность:	70
3.1	гимнастика с основами акробатики	18
3.2	легкая атлетика	18
3.3	лыжные гонки	17
3.4	спортивные игры	17
	ИТОГО:	70

№	Тема урока	Материалы учебника
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность. Лёгкая атлетика.(8ч)</b>		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетике. Древние Олимпийские игры. Беговые упражнения на выносливость. Развитие скоростных способностей	73-75стр.6стр.
2.	Беговые упражнения на выносливость. Повторение высокого старта. Показатели здоровья человека. Развитие скоростных способностей, выносливости.	73-75стр.
3.	Беговые упражнения на выносливость. Повторение высокого старта. Показатели здоровья человека. Организация здорового образа жизни .Развитие скоростных способностей, выносливости.	73-75стр.16стр.23стр.
4.	Беговые упражнения на выносливость до 1 км. Виды физической подготовки. Методика планирования занятий физической культурой. Планирование занятий физической культурой Развитие скоростных способностей, выносливости.	73-75стр.32стр.
5.	Утренняя гигиеническая гимнастика. Беговые упражнения на короткие дистанции 10–60 м со старта с опорой на одну руку. Бег 3 минуты. . Развитие скоростных способностей.	73-75стр.42стр.
6.	Физкультурно-оздоровительная деятельность .Физкультминутка .Беговые упражнения на короткие дистанции 10–60 м с низкого старта. Бег 4 минуты. Развитие скоростных способностей.	73-75стр.45стр.
7.	Беговые упражнения на короткие дистанции 10–60 м с низкого старта. Бег 4 минуты. Развитие скоростных способностей.	73-75стр.
8.	Бег с ускорением на 30 м с высокого старта. Олимпийское движение в России. Развитие скоростных способностей	73-75стр.12стр.
9.	Бег с ускорением на 30 м с высокого старта. Развитие скоростных способностей	73-75стр.
<b>Спортивные игры. Баскетбол (8ч)</b>		
10.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм баскетбол. Стойки игрока, перемещения, остановка, поворот. Слагаемые здорового образа жизни. Личная гигиена	84-86стр.
11.	Ловля и передачи мяча на месте. Оценка физической подготовленности.Самонаблюдение и контроль	84-86стр.35стр

12.	Ловля и передачи мяча в движении. Развитие координационных способностей.	84-86стр.
13.	Ведение мяча. Развитие локомоторной ловкости	84-86стр.
14.	Броски мяча в кольцо. Первая помощь и самопомощь.	84-86стр.
15.	Броски мяча в кольцо. Развитие координационных способностей.	84-86стр.
16.	Совершенствовать технику изученных приемов. Осанка человека. Развитие координационных способностей	84-86стр.24стр.
17.	Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных способностей.	84-86стр.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики (18ч)</b>		
18.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Организующие команды и приёмы. Соблюдение правил страховки и разминки	66стр
19.	Организующие команды и приёмы (построение в одну, две, три шеренги, построение в одну, две, три колонны, перестроение из одной шеренги в две и в три). Развитие гибкости.	66-72стр.53стр..
20.	Организующие команды и приёмы (строевые команды, передвижения строем, размыкания и смыкания строя). Развитие гибкости.	66-72стр 53стр.
21.	Акробатические упражнения. ОРУ. Эстафеты с набивными мячами. Развитие силы.	66-72стр 53стр.
22.	Акробатические упражнения(перекат вперёд в упор присев). Развитие гибкости.	66-72стр 53стр.



23.	Акробатические упражнения(перекат вперёд в упор присев) .Режим дня и его основные содержания. Развитие гибкости, развитие силы.	66-72стр 42-53стр.
24.	Акробатические упражнения(перекат назад). ОРУ. Опорный прыжок. Развитие координации	66-72стр 57стр.
25.	Акробатические упражнения(перекат назад). ОРУ. Опорный прыжок Развитие координации, гибкости.	66-72стр 53стр..57стр
26.	Акробатические упражнения (кувырок вперёд в группировке). ОРУ. Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие координации	66-72стр 57стр.
27.	Акробатические упражнения(стойка на лопатках). Развитие гибкости	66-72стр 53стр.
28.	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Развитие силы.	66-72стр 48стр.
29.	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах (лазание по гимнастической стенке одноимённым и разноимённым способами). Развитие силы ног	66-72стр 48стр.
30.	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах (ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног). Развитие силы ног и рук.	66-72стр 48стр.
31.	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах (ходьба по гимнастической скамейке, расхождение вдвоём на узкой площади опоры). ОРУ. Опорный прыжок. Развитие координации.	66-72стр 57стр.
32.	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Прыжки на скакалке. Развитие координации. выносливости.	66-72стр 57стр
33.	Висы и упоры. Развитие силы	66-72стр 48стр
34.	Висы и упоры. Развитие силы	66-72стр 48стр
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность. Лыжные гонки(17ч)</b>		
35.	Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.	76-79стр.

36.	Попеременный двушажный ход. Выбор одежды и обуви для спортивных занятий. Развитие координации.	76-79стр.39стр
37.	Попеременный двушажный ход. Развитие координации	76-79стр.
38.	Попеременный двушажный ход. Развитие координации. Совершенствование техники изученных ходов. Учёт техники изученных ходов. Развитие координации Развитие координации	76-79стр.
39.	Одновременный одношажный ход. Развитие координации	76-79стр.
40.	Одновременный одношажный ход. Торможение и повороты плугом. Развитие координации	76-79стр.
41.	Одновременный одношажный ход. Спуск со склона в средней стойке. Развитие координации	76-79стр.
42.	Подъем способом «полуелочка». Лыжные гонки на дистанции 1000 метров. Развитие выносливости Развитие координации	76-79стр.
43.	Подъем способом «полуелочка». Совершенствование техники изученных ходов. Учёт техники изученных ходов. Развитие координации Развитие координации. Лыжные гонки на дистанции 2000 метров. Развитие выносливости	76-79стр.
44.	Подъем способом «полуелочка». Торможение плугом. . Развитие координации Развитие координации	76-79стр.
	Подъем способом «полуелочка». Прохождение дистанции 3000 метров. Развитие выносливости	76-79стр.
45.	Подъем способом «полуелочка». Учёт техники изученных ходов. . Развитие координации	76-79стр.
46.	Совершенствование техники изученных ходов. . Развитие координации	76-79стр.
47.	Учёт техники изученных ходов. . Развитие координации	76-79стр.
48.	Спуск со склона в средней стойке. . Развитие координации	76-79стр.

49.	Повороты переступанием. . Развитие координации	76-79стр.
50.	Совершенствование техники изученных ходов. . Развитие координации	76-79стр.
<b>Спортивные игры. Волейбол(9ч)</b>		
51.	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры на занятиях волейболом. Стойки игрока. Перемещения в стойке.	82-83стр.
52.	Передача мяча сверху в парах. Развитие локомоторной ловкости.	82-83стр.
53.	Передача мяча снизу. Развитие локомоторной ловкости	82-83стр.
54.	Передача мяча снизу в парах Развитие локомоторной ловкости	82-83стр.
55.	Нижняя прямая подача 3-6 шагов от сетки. . Развитие координации	82-83стр.
56.	Пионербол с элементами волейбола.	82-83стр.
57.	Волейбол по упрощенным правилам. . Развитие координации	82-83стр.
58.	Позиционное нападение 6:0. . Развитие координации	82-83стр.
59.	Совершенствовать изученные приемы. . Развитие координации	82-83стр.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность. Лёгкая атлетика.(8ч)</b>		
60.	Бег с ускорением на 30 м разучивание низкий старт. Олимпийское движение в Советской и современной России. Развитие скоростных способностей	73-75стр.13стр.
61.	Эстафеты. Развитие скоростных способностей, координационных способностей, силовых способностей.	73-75стр.
62.	Эстафеты. Правильный режим дня. Развитие скоростных способностей, координационных способностей, силовых способностей.	73-75стр.21стр.
63.	Эстафеты. Развитие скоростных способностей, координационных способностей, силовых способностей.	73-75стр.

64.	Низкий и высокий старты.	73-75стр.
65.	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега .Бег 5 минут . Развитие скоростно-силовых способностей. .	73-75стр.
66.	Прыжковые упражнения (в длину способом «согнув ноги»).Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Бег 6 минут. Развитие скоростно-силовых способностей.	73-75стр.
67.	Метание малого мяча в горизонтальную мишень с 2-3 шагов разбега. Бег 9 минут. Развитие скоростно-силовых способностей.	73-75стр.
68.	Метание малого мяча в вертикальную мишень. Совершенствовать технику метания мяча. Бег 10 минут. Развитие выносливости	73-75стр.
69.	Метание малого мяча на дальность. Совершенствовать технику метания мяча. Бег 10 минут. Развитие выносливости	73-75стр.
70.	Метание малого мяча на дальность. Совершенствовать технику метания мяча. Бег 10 минут. Развитие выносливости	73-75стр.
Итого:		70ч

#### 4. Критерии и нормы оценки у обучающихся.

##### Уровень физической подготовленности учащихся 10–11 лет

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Бег на 30 м (сек.)	11	6,3	6,1-5,5	5,0	6,4	6,3-5,7	5,1
		10		6,5-5,6	5,0	6,6	6,5-5,6	5,2
			6,6					
2	Челночный бег 3 по 10 м (сек.)	11	9,7	9,3-8,8	8,5	10,1	9,7-9,3	8,9
		10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4		9,1
							10,0-9,5	
3	Прыжок в длину с места (см)	11	140	160–180	195	130	150-175	185
		10	130	140-160	185	120	140-155	170
4	6 минутный бег (м)	11	900	1000-1100	1300	700	850-1000	1100
		10	850	900-1050	1250	650	750-950	1050
5	Наклон вперед из положения сидя, см	11	2	6-8	10 8,5	43	8-10	15,014,0
		10	2				7-10	
				4-6				

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

##### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

##### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

## **5. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

№ п\п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров.	Учебник. 5-7кл Физическая культура. Под редакцией Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова.	2019	Москва «Вентана-Граф»
2.	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров.	Физическая культура. Рабочие программы 5-9 классы	2017	Москва «Вентана-Граф»
3.	О.А. Немова	Физическая культура. Методическое пособие. 5-7 классы.	2017	Москва «Вентана-Граф»