

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

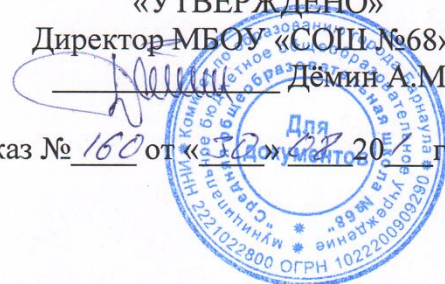
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(начальное общее образование)
4 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Авторская программа: «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Авторы: С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И. Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Деменьева, Л.М. Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова. М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова./ М.: Просвещение, - 2013 – 528с

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник. Русский язык, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий./ М.: Просвещение, -2013.- 160с , Школа России

Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина./ М.: Просвещение, -2013.- 352с.- Школа России)

Технологические карты: Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева./М., СПб., Просвещение, -2014.- 341 с.

Проверочные и контрольные работы: Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы.пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева./2-е изд.-М.: Просвещение, -2012.-159 с.- (Школа России).

Данная рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы, в соответствии с годовым календарным графиком, (содержит 35 учебных недель) добавлено 5 резервных уроков. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Показателями достижения **предметных результатов** определены следующие специфические для каждой области знаний характеристики деятельности младших школьников:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

–анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения._Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (21ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	11ч	1
2	Предложение	9ч	1
3	Слово в языке и речи	21ч	1
4	Имя существительное	39ч	1
5	Имя прилагательное	30ч	1
6	Местоимение	9ч	1
7	Глагол	34ч	3
8	Повторение	18ч	-
	Итого	170	9

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс (170часов) +5 резервных урока

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Материалы учебника
		Повторение (11ч.)	
1		Наша речь и наш язык. Р/р Составление текста по рисунку с включением мыслей о русском языке	Учебник: упр. 1-4
2		Текст.	Учебник: упр. 5-7
3		Текст, Р/р Подробное изложение повествовательного текста	Учебник: упр.8
4		Текст. Р/р Составление устного рассказа на выбранную тему	Учебник: упр.9-11
5		Предложение	Учебник: упр.12-16
6		Предложение	Учебник: упр.17-19
7		Предложение	Учебник: упр.20-22
8		Обращение	Учебник: упр.23-25
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Учебник: упр. 26-27
10		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Учебник: упр.28-30
11		Словосочетание. Проверочная работа.	Учебник: упр.31, рубрика «Проверь себя», с. 24
		Предложение (9 ч.)	
12		Однородные члены предложения.	Учебник: упр.32-34
13		Однородные члены предложения.	Учебник: упр. 35-38
14		Однородные члены предложения.	Учебник: упр.39-42
15		Однородные члены предложения.	Учебник: упр.43-47
16		Однородные члены предложения. Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Учебник: упр.48
17		Простые и сложные предложения.	Учебник: упр.49-51
18.		Простые и сложные предложения.	Учебник: упр. 52-55
19.		Простые и сложные предложения. Проверочная работа	Учебник: упр.56
20		Простые и сложные предложения. Р/р Письменное изложение повествовательного текста по	

	самостоятельно составленному плану	
	Слово в языке и речи (21 ч.)	
21	Лексическое значение слова	Учебник: упр.57-61, 64,
22	Лексическое значение слова	Учебник: упр.62-68
23	Лексическое значение слова	Учебник: упр.69-73
24	Лексическое значение слова. Р/р Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму	Учебник: упр.74-76
25	Значимые части слова	Учебник: упр.77-81
26	Значимые части слова.	Учебник: упр.82-85
27	Значимые части слова	Учебник: упр.86-88
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Учебник: упр.89-92
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Учебник: упр.93-96
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Учебник: упр.97-101,
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Учебник: упр.102-105
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Контрольный диктант	Учебник: упр.106-109
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления	Учебник: упр.110
34	Повторение и углубление представлений о частях речи.	Учебник: упр.111-116
35	Повторение и углубление представлений о частях речи.	Учебник: упр.117-120
36	Повторение и углубление представлений о частях речи.	Учебник: упр.121-123
37	Наречие	Учебник: упр.124-126
38	Наречие	Учебник: упр.127-129
39	Наречие	Учебник: упр.130-132
40	Наречие. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Учебник: упр.133,134
41	Наречие. Проверочная работа	
	Имя существительное (39 ч)	
42	Изменение по падежам имён существительных.	Учебник: упр.135-137
43	Изменение по падежам имён существительных.	Учебник: упр.138-140
44	Изменение по падежам имён существительных.	Учебник: упр.141-144,

45	Изменение по падежам имён существительных.	Учебник: упр.145-148
46	Изменение по падежам имён существительных.	Учебник: упр.149-152
47	Три склонения имён существительных.	Учебник: упр.153-157
48	Три склонения имён существительных.	Учебник: упр.158-160
49	Три склонения имён существительных.	Учебник: упр.162-165
50	Три склонения имён существительных. Р/р Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	Учебник: упр.166-168
51	Три склонения имён существительных.	Учебник: упр.169-172
52	Три склонения имён существительных.	Учебник: упр.173-175
53	Три склонения имён существительных.	Учебник: упр.161,180
54	Три склонения имён существительных. Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Учебник: упр.176-179
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.181-184
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.186-190
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.191-200
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр. 191-200
59	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.201-206
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.207-210
61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.211-214
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.215-218
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.219-221,224
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.222,223,225, 226
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.227-230
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.231-233
67	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.234-237
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.238-241
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.242-245
70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.246
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Учебник: упр.247
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Учебник: с.143

73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Учебник: упр.248-252
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Учебник: упр.253-256
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Учебник: упр.257-260
76	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Учебник: упр.261-264
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Учебник: упр.265-268
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Контрольный диктант	Учебник: упр.269-272
79	Обобщение знаний об имени существительном. Р/р Подробное изложения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр.273,274
80	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	Учебник: упр.274,275
	Имя прилагательное (30 ч.)	
81	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	Учебник: упр.1-4
82	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	Учебник: упр.5-9
83	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Р/р Сочинение-описание по личным наблюдения на тему «Моя любимая игрушка».	Учебник: упр.10-13
84	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Учебник: упр.14-15
85	Изменения по падежам имен прилагательных. Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В Серова «Мика Морозов»	Учебник: упр.16-20
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.23-2
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.29-32
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.33-37
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.38-41
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.42-45
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.46-49
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.50-55
93	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Учебник: упр.56,57
94	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Р/р	Учебник: упр.21,22

	выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Учебник: упр.58-60
96	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Учебник: упр.61-64
97	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Учебник: упр.65-68
98	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Учебник: упр.69,70,75
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Учебник: упр.71-74
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста	Учебник: упр.76-79
101	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Учебник: упр.80-83
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Учебник: упр.84,85
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Учебник: упр.86-89
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Учебник: упр.90-94
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Учебник: упр.95-98
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Учебник: упр.99
107	Обобщение знаний об имени прилагательном	Учебник: упр.100-103
108	Обобщение знаний об имени прилагательном	Учебник: упр.104-107
109	Обобщение знаний об имени прилагательном .Контрольный диктант.	
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	
	Местоимение (9 ч.)	
111	Личные местоимения.	Учебник: упр.108-111
112	Личные местоимения	Учебник: упр.112-116
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Учебник: упр.117-121
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	Учебник: упр.122-125
115	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Учебник: упр.126-129
116	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Проверочная работа	Учебник: упр.130-133
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Учебник: упр.138
118	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Р/р Подробное изложение повествовательного текста	Учебник: упр.134-137
	Глагол (34 ч.)	

119		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	Учебник: упр.139-143
120		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	Учебник: упр.144-147
121		Неопределенная форма глагола.	Учебник: упр.148-151
122		Неопределенная форма глагола.	Учебник: упр.152-155
123		Неопределенная форма глагола.	Учебник: упр.156-160
124		Неопределенная форма глагола. Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр.162
125		Неопределенная форма глагола.	Учебник: упр.161
126		Спряжение глагола	Учебник: упр.163-167
127		Спряжение глагола	Учебник: упр.168-170
128		Спряжение глагола	Учебник: упр.171-176
129		Спряжение глагола. Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Учебник: упр.178,179
130		Спряжение глагола	Учебник: упр.177
131		Ии II спряжения глаголов.	Учебник: упр.180-184
132		Ии II спряжения глаголов.	Учебник: упр.185-188
133		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Учебник: упр.189-193
134		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Учебник: упр.194-196
135		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Учебник: упр.197-199
136		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Учебник: упр.200-203
137		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Учебник: упр.204-207
138		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Учебник: упр.208,209
139		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Учебник: упр.210-214
140		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Учебник: упр.215-219
141		Правописание возвратных глаголов	Учебник: упр.220-223
142		Правописание возвратных глаголов	Учебник: упр.228
143		Правописание возвратных глаголов. Р/р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	Учебник: упр.224-227
144		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Учебник: упр.229-233
145		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Учебник: упр.234-238
146		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Учебник: упр.239-242
147		Обобщение по теме «Глагол»	Учебник: упр.243-246

148		Обобщение по теме «Глагол»	Учебник: упр.247-249
149		Обобщение по теме «Глагол»	Учебник: упр.250
150		Обобщение по теме «Глагол»	Учебник: упр.251,252
151		Обобщение по теме «Глагол». Контрольный диктант	
152		Обобщение по теме «Глагол» Р/р Подробное изложение повествовательного текста	Учебник: упр.253
		Повторение -18 ч.	
153		Повторение	Учебник: упр.254-256
154		Повторение	Учебник: упр.257-260
155		Повторение	Учебник: упр. 261-273
156		Повторение	Учебник: упр.261-273
157		Повторение	Учебник: упр.274-278
158		Повторение	Учебник: упр.279-285
159		Повторение	Учебник: упр.286-290,291-294
160		Повторение	Учебник: упр.286-290,291-294
161		Повторение	Учебник: упр.295-298
162		Повторение	Учебник: упр.299-307
163		Повторение	Учебник: упр.310
164		Повторение	Учебник: упр.308,309,311-315
165		Повторение	Учебник: упр.316-322
166		Повторение	Учебник: упр.323-326
167		Повторение	
168		Повторение	
169		Повторение	
170		Повторение	
171-175		Резерв	

