

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

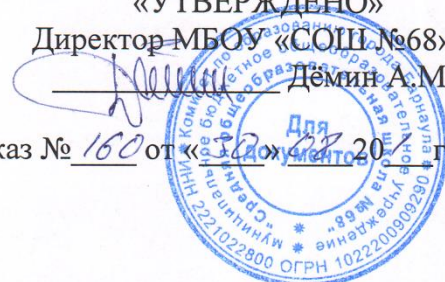
Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по МАТЕМАТИКЕ
(начальное общее образование)
4 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Авторская программа: «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Авторы: С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И. Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Деменьтьева, Л.М. Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова./ М.:Просвещение,- 2013 – 528с

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 4-е изд./ М.: Просвещение, - 2015.- (Школа России).- 112с

Методические рекомендации: Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А.Игушева /М.: Просвещение, -2013.- 208с

Технологические карты: Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс /Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др /Серия : Школа России .(ФГОС),М.: Просвещение,-2013

Проверочные и контрольные работы: Контрольные работы 1-4 классы /Автор: Волкова С.И. Редактор: Бука Т. Б./ М.: Просвещение, -2016 г. Серия: Школа России (ФГОС)

Данная рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы, в соответствии с годовым календарным графиком, (содержит 35 учебных недель) добавлено 4 резервных урока. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Учащиеся научатся:

— Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;

— Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

— Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

— Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

— Читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними

Учащиеся получают возможность научиться:

- Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе деления с остатком);

- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок)

Учащиеся получают возможность научиться:

- Выполнять действия с величинами;
 - Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);

- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- Решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;

- Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- Соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи

Учащиеся получают возможность научиться:

- Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- Решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- Решать задачи в 3-4 действия;

- Находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- Описывать взаимное расположение предметов на плоскости в пространстве;

- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- Измерять длину отрезка;

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приближенно (на глаз)

Учащиеся получают возможность научиться:

- Распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- Вычислять периметр многоугольника;

- Находить площадь прямоугольного треугольника;

- Находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять несложные готовые таблицы;
- Читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Учащиеся получают возможность научиться:

- Дорабатывать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Числа от 1 до 1000 (повторение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений. **Числа, которые больше 1000**

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (14ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (89 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и чис-

ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12ч	-
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10ч	-
3	Величины	14ч	1
4	Сложение и вычитание	11ч	1
5	Умножение и деление	89ч	5
	Итого	136ч	7

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА

4 класс (136 часов) + 4 резервных урока

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Материалы учебника
		Числа от 1 до 1 000 Повторение (12ч.)	
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	С. 3-5
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	С. 6,7
3		Сложение нескольких слагаемых	С.8
4		Вычитание вида 903-574	С.9
5		Умножение	С.10,11
6		Умножение	С.10,11
7		Деление	С.12-15
8		Деление	С.12-15
9		Деление	С.12-15
10		Деление	С.12-15
11		Диаграммы	С.16.17
12		Что узнали. Чему научились.	С.18,19
		Числа, которые больше 1000 Нумерация (10ч)	
13		Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	С.21-23
14		Чтение многозначных чисел	С.24
15		Запись многозначных чисел	С.25
16		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	С.26
17		Сравнение многозначных чисел	С.27
18.		Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	С.28
19.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	С.29
20		Класс миллионов. Класс миллиардов	С.30
21		Что узнали. Чему научились	с.34
22		Что узнали. Чему научились	С.35
		Величины (14ч)	
23		Единица длины — километр. Таблица единиц длины	С.36-38

24	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	C.36-38
25	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	C.39,40
26	Таблица единиц площади	C.41,42
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	C.43,44
28	Единицы массы — центнер, тонна	C.45
29	Таблица единиц массы	C.46
30	Единицы времени	C.47
31	24-часовое исчисление времени суток	C.48
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	C.49
33	Единицы времени — секунда, век	C.50
34	Единицы времени — секунда, век	C.51
35	Таблица единиц времени	C.52
36	Что узнали. Чему научились <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	C.53-57
	Сложение и вычитание (11 ч)	
37	Устные и письменные приёмы вычислений	C.60
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$	C.61
39	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	C.62
40	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	C.63
41	Нахождение нескольких долей целого	C.64
42	Нахождение нескольких долей целого	C.65
43	Задачи разных видов	C.66
44	Сложение и вычитание значений величин	C.67
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	C.68
46	Что узнали. Чему научились	C.62
47	Что узнали. Чему научились <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	C.72,73
	Умножение и деление (17)	
48	Умножение (повторение изученного)	C.76
49	Письменные приёмы умножения	C.77
50	Письменные приёмы умножения	C.78
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	C.79
52	Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	C.80

53	Деление (повторение изученного)	C.81
54	Деление многозначного числа на однозначное	C.82
55	Деление многозначного числа на однозначное	C.83
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	C.84
57	Деление многозначного числа на однозначное(в записи частного — нули)	C.85
58	Задачи на пропорциональное деление	C.86
59	Закрепление	C.87
60	Закрепление	C.88
61	Закрепление	C.89
62	Закрепление	C.90
63	Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	C.91-95
64	Контроль и учёт знаний	C.96,97
	Умножение и деление — продолжение (40 ч)	
65	Задачи на пропорциональное деление	C.3,4
66	Понятие скорости. Единицы скорости	C.5
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	C.6
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	C.7
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	C.8
70	Умножение числа на произведение	C.12
71	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	C. 13
72	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	C.14
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	C.15
74	Задачи на встречное движение	C.16
75	Перестановка и группировка множителей	C.17
76	Что узнали. Чему научились	C.20-23
77	Что узнали. Чему научились	C.20-23
78	Что узнали. Чему научились Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	C.20-24
79	Деление числа на произведение	C.25
80	Деление числа на произведение	C.26
81	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	C.27
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	C.28
83	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	C.29-32

84		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	C.29-32
85		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	C.29-32
86		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	C.29-32
87		Задачи на движение в противоположных направлениях	C.33
88		Задачи на движение в противоположных направлениях	C.34
89		Что узнали. Чему научились Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	C.35-37
90		Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	C.40,41
91		Умножение числа на сумму	C.42
92		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	C.43
93		Алгоритм письменного умножения на двузначное число	C.44,45
94		Алгоритм письменного умножения на двузначное число	C.44,45
95		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	C.46
96		Закрепление	C.47
97		Умножение на трёхзначное число	C.48
98		Умножение на трёхзначное число	C.49
99		Закрепление	C.50
100		Закрепление	C.51
101		Что узнали. Чему научились	C.54-56
102		Что узнали. Чему научились	C.54-56
103		Контроль и учет знаний	
104		Контроль и учет знаний	
105		Письменное деление на двузначное число	C.57
106		Письменное деление на двузначное число	C.58
107		Письменное деление на двузначное число	C.59
108		Письменное деление на двузначное число	C.60
109		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	C.61
110		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	C.62
111		Закрепление	C.63
112		Закрепление	C.64
113		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	C.65
114		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	C.66

115		Что узнали. Чему научились	C.67
116		Что узнали. Чему научились	C.70,71
117		Деление на трёхзначное число	C.72
118		Деление на трёхзначное число	C.73
119		Деление на трёхзначное число	C.74
120		Проверка умножения делением	C.75
121		Проверка деления умножением	C.76
122		Проверка деления умножением	C.77
123		Что узнали. Чему научились	C.82-85
124		Что узнали. Чему научились	C.82-85
125		Итоговое повторение	C.86-102
126		Итоговое повторение	C.86-102
127		Итоговое повторение	C.86-102
128		Итоговое повторение	C.86-102
129		Итоговое повторение	C.86-102
130		Итоговое повторение	C.86-102
131		Итоговое повторение	C.86-102
132		Итоговое повторение. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	C.103
133		Материал для расширения и углубления знаний	C.104-113
134		Материал для расширения и углубления знаний	C.114,115
135		Контроль и учёт знаний	
136		Контроль и учёт знаний	
137- 140		Резерв	

