

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

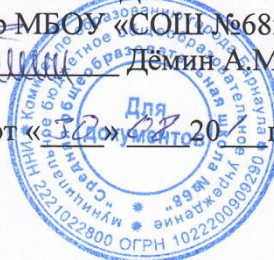
Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(начальное общее образование)
2 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Авторская программа: «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И. Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Деменьева, Л.М. Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова./ М.: Просвещение,- 2013 – 528с

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.Р. Голованова и др. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.- ил. - (Школа России)

Методические рекомендации:

Литературное чтение.Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.А. Стефаненко.– 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.- 125с. – (Школа России)

Технологические карты.

Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – 220 с

Данная рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы, в соответствии с годовым календарным графиком, (содержит 35 учебных недель) добавлено 4 резервных урока. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (8 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (19 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (11 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (15ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Самое великое чудо на свете	2ч	
2	Устное народное творчество	12ч	1

3	Люблю природу русскую. Осень	8ч	1
4	Русские писатели	14ч	1
5	О братьях наших меньших	12ч	1
6	Из детских журналов	8ч	1ч
7	Люблю природу русскую. Зима	10ч	1
8	Писатели - детям	19ч	1
9	Я и мои друзья	11ч	1
10	Люблю природу русскую. Весна	11ч	1
11	И в шутку и всерьёз	15ч	1
12	Литература зарубежных стран	14ч	1
	Итого	136ч	11

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

2 класс (136 часов) +4 резервных урока

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Материалы учебника
		Самое великое чудо на свете (2 ч)	
1		Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо на свете».	
2		Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	С. 6, 7.
		Устное народное творчество (12 ч)	
3		Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль-собиранитель пословиц русского народа. Развитие речи: сочинение по пословице.	С. 13-15, 26, 27.
4		Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	С. 16-19.
5		Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	С. 20, 21.
6		Считалки и небылицы- малые жанры устного народного творчества. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	С. 22, 23.
7		Загадки- малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	С. 24, 25.
8		Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	С. 28-35.
9		Сказка «У страха глаза велики». Развитие речи: обучение подробному пересказу с сохранением особенностей сказки.	С.35-38.
10		Сказка «Лиса и тетерев».	С.39-41.
11		Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Гуси-лебеди».	С.42-44.
12		Сказка «Каша из топора». Сказка «Гуси-лебеди».	С. 44-53.
13		Внеклассное чтение.	С.217-219.
14		Обобщение и проверка знаний по разделу «Устное народное творчество».	С. 54-64.
		Люблю природу русскую. Осень (8 ч)	

15	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	С. 65-67.
16	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	С. 68.
17	К. Бальмонт. «Поспевает брусника...»	С. 69.
18	А. Плещеев «Осень наступила...»	С. 70.
19	А. Фет «Ласточки пропали...»	С. 71.
20	А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С. Есенин. «Закружилась листва золотая...». М. Пришвин. «Осеннее утро».	С. 72, 73.
21	В. Брюсов. «Сухие листья...». И. Токмакова. «Опустел скворечник...». М.Пришвин. «Осеннее утро».	С. 74, 75.
22	В. Берестов. «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	С. 76-82.
	Русские писатели (14 ч)	
23	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	С. 83-87.
24	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...».	С. 88-89.
25	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения.	С. 90-101.
26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения.	С. 90-101.
27	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения.	С. 90-101.
28	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак».	С.102-105.
29	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	С. 106, 107.
30	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	С.108-111.
31	Л.Н. Толстой. «Филипок».	С. 112-116.
32	Л.Н. Толстой. «Правда всего дороже».	С. 116.
33	Л.Н. Толстой. «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.	С. 117-119.
34	Внеклассное чтение.	С.217-219.
35	Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели».	С.120-124.
36	Резервный урок.	

	О братьях наших меньших (12 ч)	
37	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных. Н. Сладков. «Они и мы». А. Шибяев. «Кто кем становится».	С.125-127.
38	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...». И. Пивоварова. «Жила-была собака...».	С. 128, 129.
39	В. Берестов. «Кошкин щенок».	С.130, 131.
40	М. Пришвин. «Ребята и утята».	С.132-135.
41	М. Пришвин. «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	С.132-135.
42	Е. Чарушин. «Страшный рассказ».	С. 136-138.
43	Б.Житков. «Храбрый утенок».	С. 139-141.
44	В.Бианки. «Музыкант».	С.142-145.
45	В.Бианки. «Сова».	С. 146-150.
46	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.	С. 151.
47	Внеклассное чтение.	С.217-219.
48	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших».	С.152-156.
	Из детских журналов (8 ч)	
49	Знакомство с названием раздела. Обучение составлению вопросов. Проект «Мой любимый детский журнал».	С.157-159.
50	Д.Хармс. «Игра». Д. Хармс. «Вы знаете?...».	С.160-169.
51	Д.Хармс, С.Маршак. «Веселые чижик».	С. 170-173.
52	Д.Хармс. «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог». Ю.Владимиров. «Чудаки».	С. 174-176.
53	А. Введенский. «Ученый Петя». А. Введенский. «Лошадка».	С.177-180, 182-183.
54	Внеклассное чтение.	С.217-219.
55	Проект: «Любимый детский журнал».	С.181.
56	Обобщение и проверка знаний по разделу «Из детских журналов».	С. 184-186.
	Люблю природу русскую. Зима (10 ч)	
57	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	С. 187-189.
58	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...».	С. 190.
59	К. Бальмонт. «Снежинка» (в сокращении).	С. 191.

60	Я. Аким. «Утром кот принёс на лапках...».	С. 192, 193.
61	Ф.Тютчев. «Чародейкою Зимою...».	С. 194.
62	С.Есенин. «Поет зима- аукает...» (в сокращении). С. Есенин. «Берёза».	С. 195-197.
63	Сказка «Два мороза».	С. 198-202.
64	С. Михалков. «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	С. 203-207.
65	А. Барто. «Дело было в январе...». С. Дрожжин. «Улицей гуляет...». Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима ».	С. 208-212.
66	Резервный урок.	
	Писатели – детям (19 ч)	
67	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К.И. Чуковский. «Путаница».	С. 3-10.
68	К.И. Чуковский. «Путаница».	С. 6-10.
69	К.И. Чуковский. «Радость».	С. 11-12.
70	К.И. Чуковский. «Федорино горе».	С. 13-23.
71	К.И. Чуковский. «Федорино горе».	С. 13-23.
72	С.Я. Маршак. «Кот и лодыри».	С. 24-29.
73	С.В. Михалков. «Мой секрет».	С. 30-33.
74	С.В. Михалков. «Сила воли».	С. 33-34.
75	С.В. Михалков. «Мой щенок».	С. 35-37.
76	А. Л. Барто. «Верёвочка».	С. 38-43.
77	А. Л. Барто. «Верёвочка». «Мы не заметили жука».	С. 40-44.
78	А. Л. Барто. «В школу».	С. 45-46.
79	А.Л. Барто. «Вовка-добрая душа».	С. 46-47.
80	Н. Н. Носов. «Затейники».	С. 48-53.
81	Н. Н. Носов. «Живая шляпа».	С. 54-59.
82	Н. Н. Носов. «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	С. 54-59.
83	Н.Н. Носов. «На горке».	С. 60-64.
84	Внеклассное чтение.	С.217-218.
85	Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели – детям».	С. 66-70.
	Я и мои друзья (11 ч)	
86	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Берестов. «За игрой».	С. 71-74.

87	В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду».	С. 74-76.
88	В.Лунин. Стихотворение «Я и Вовка».	С. 77-78.
89	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»	С. 79-84.
90	Ю.Ермолаев. «Два пирожных».	С. 85-86.
91	В.Осеева. «Волшебное слово».	С. 87-92.
92	В.Осеева. «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	С. 87-92.
93	В.Осеева. «Хорошее».	С. 93-95.
94	В.Осеева. «Почему?»	С. 96-103.
95	Внеклассное чтение.	С.217-218.
96	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	С. 104-106.
	Люблю природу русскую. Весна (11 ч)	
97	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.	С. 107-109.
98	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»	С. 110-111.
99	Ф. Тютчев. «Весенние воды».	С. 111-112.
100	А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка».	С. 112-113.
101	А. Блок. «На лугу». С.Маршак. «Снег уже теперь не тот...».	С. 114-115.
102	И.Бунин. «Матери» (в сокращении).	С. 116.
103	А. Плещеев. «В бурю».	С. 117-118.
104	Е.Благикина. «Посидим в тишине».	С. 119-120.
105	Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»	С. 120-121.
106	С. Васильев. «Белая берёза». Проект «Газета «День Победы – 9 мая».	С. 122-123.
107	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	С. 124-126.
	И в шутку и всерьёз (15 ч)	
108	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Заходер. «Товарищам детям».	С. 127-131.
109	Б. Заходер. «Что красивей всего?»	С. 131-133.
110	Б. Заходер. «Песенки Винни-Пуха».	С. 134-138.
111	Э.Успенский. «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).	С. 139-144.
112	Э.Успенский. «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.	С. 139-144.

113	Э.Успенский. «Если был бы я девчонкой...»	С. 144-145.
114	Э.Успенский. «Над нашей квартирой».	С. 146-148.
115	Э.Успенский. «Память».	С. 148-149.
116	В. Берестов. «Знакомый».	С. 150.
117	В. Берестов. «Путешественники», «Кисточка».	С. 151-152.
118	И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране».	С. 153-154.
119	Г.Остер. «Будем знакомы».	С. 155-160.
120	В.Драгунский. «Тайное становится явным».	С. 161-167.
121	Внеклассное чтение.	С.217-218.
122	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз».	С. 168-170.
	Литература зарубежных стран (14 ч)	
123	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	С. 171-173.
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	С. 174-175.
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака).	С. 176-179.
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	С. 179-181.
127	Ш. Перро. «Кот в сапогах».	С. 182-193.
128	Ш. Перро. «Кот в сапогах».	С. 182-193.
129	Ш. Перро. «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	С. 182-193.
130	Ш. Перро. «Красная шапочка».	С. 194-196.
131	Г.Х.Андерсен. «Принцесса на горошине».	С. 197-199.
132	Э.Хогарт. «Мафин и паук».	С. 200-209.
133	Э.Хогарт. «Мафин и паук».	С. 200-209.
134	Внеклассное чтение.	С. 217-218.
135	Обобщение и проверка знаний по разделу «Литература зарубежных стран».	С. 210-213.
136	Резервный урок.	
137-140	Резервный урок	

