

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №68»

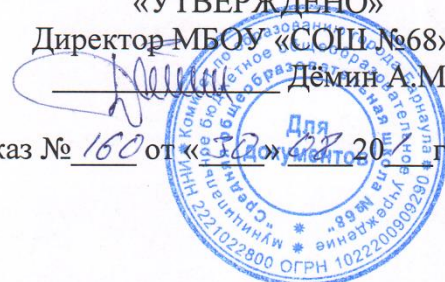
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**  
(начальное общее образование)  
2 класс

Срок реализации:  
2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).
- **Авторская программа:** Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. под ред. О.М. Александровой. – М. : Просвещение, 2021.
- **Учебник:** Русский родной язык. 2 класс : учебник / Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др. М.: Учебная литература, 2018  
Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).  
Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

## 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:** распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;  
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
    - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
    - осознавать смысловозначительную роль ударения;
    - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
    - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
    - пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
  - при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
    - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
    - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
    - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
    - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
    - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
    - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
    - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
    - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши, решето, веретено, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрюк, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смысловозначительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную

образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25ч	1ч
2	Язык в действии	15ч	1ч
3	Секреты речи и текста	25ч	
4	Резерв учебного времени	3ч	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч</b>	<b>2ч</b>

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**  
 2 класс (68 часов) (2 ч в неделю)

<b>№ п/п урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Поурочное тематическое планирование</b>	<b>Материалы учебника</b>
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее (25ч)</b>	
1		По одежке встречают...	п.1
2		По одежке встречают...	п.1
3		Ржаной хлебушко калачу дедушка	п.2
4		Ржаной хлебушко калачу дедушка	п.2
5		Ржаной хлебушко калачу дедушка	п.2
6		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	п.3
7		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	п.3
8		Каша – кормилица наша	п.4
9		Каша – кормилица наша	п.4
10		Каша – кормилица наша	п.4
11		Любишь кататься, люби и саночки возить	п.5
12		Любишь кататься, люби и саночки возить	п.5
13		Любишь кататься, люби и саночки возить	п.5
14		Делу время, потехе час	п.6
15		Делу время, потехе час	п.6
16		Делу время, потехе час	п.6
17		Делу время, потехе час	п.6
18		В решете воду не удержишь	п.7
19		В решете воду не удержишь	п.7
20		В решете воду не удержишь	п.7
21		Самовар кипит, уходить не велит	п.8
22		Самовар кипит, уходить не велит	п.8
23		Самовар кипит, уходить не велит	п.8
24		Самовар кипит, уходить не велит	п.8

25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	
	<b>Язык в действии (15ч)</b>	
26	Помогает ли ударение различать слова?	п.9
27	Помогает ли ударение различать слова?	п.9
28	Для чего нужны синонимы?	п.10
29	Для чего нужны синонимы?	п.10
30	Для чего нужны антонимы?	п.11
31	Для чего нужны антонимы?	п.11
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	п.12
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	п.12
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	п.12
35	Как можно объяснить значение слова?	п.13
36	Как можно объяснить значение слова?	п.13
37	Как можно объяснить значение слова?	п.13
38	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	п.14
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	п.14
40	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	
	<b>Секреты речи и текста (25ч)</b>	
41	Учимся вести диалог	п.15
42	Учимся вести диалог	п.15
43	Учимся вести диалог	п.15
44	Учимся вести диалог	п.15
45	Составляем развёрнутое толкование значения слова	п.16
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова	п.16
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова	п.16
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	п.16
49	Устанавливаем связь предложений в тексте	п.17
50	Устанавливаем связь предложений в тексте	п.17
51	Устанавливаем связь предложений в тексте	п.17
52	Устанавливаем связь предложений в тексте	п.17

53		Устанавливаем связь предложений в тексте	п.17
54		Устанавливаем связь предложений в тексте	п.17
55		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
56		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
57		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
58		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
59		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
60		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
61		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
62		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	п.18
63		Представление результатов выполнения проектных заданий	
64		Представление результатов выполнения проектных заданий	
65		Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	
		<b>Резерв (3ч)</b>	
66		Резерв	
67		Резерв	
68		Резерв	