

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 201 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
(начальное общее образование)  
1 класс

Срок реализации:  
**2021/2022 учебный год**

Барнаул 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №**Авторская программа** Рабочие программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкина и др./ - М.: Просвещение, 2014 – 340с.

### **Учебно-методический комплекс (УМК):**

**Учебник.** Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015.- (Школа России)

### **Методические рекомендации:**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 174с. – (Школа России)

### **Сборник диктантов и творческих работ**

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 классы:учеб.пособие для общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 3-е изд.-М.:Просвещение, 2016.-108с.- (Школа России)

**Технологические карты:** Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс /Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др./ М.:Просвещение, 2013.-111с.- (Школа России)

Данная рабочая программа рассчитана на 50 учебных часов (5 часов в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

## **1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(личностные, метапредметные, предметные)

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (3 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (5 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (27 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Наша речь	2	-
2	Текст, предложение, диалог	3	-
3	Слова, слова, слова...	3	-
4	Слово и слог. Ударение	4	-
5	Звуки и буквы	27	3
6	Повторение	1	-
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>3</b>

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

1 класс (40 часов) ( 4 ч в неделю)

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Материалы учебника
		<b>Наша речь (2 ч.)</b>	
1		Язык и речь	с.6-7
2		Язык и речь	с.8
		<b>Текст, предложение, диалог (3ч.)</b>	
3		Текст. Предложение	с.10-13
4		Предложение	С.10-13
5		Диалог	с.14-16
		<b>Слова, слова, слова... (3 ч.)</b>	
6		Слово	с.18-24
7		Слово	с.25-30
8		Слово. Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам	
		<b>Слово и слог. Ударение (4 ч)</b>	
9		Слово и слог	с.32-35
10		Перенос слов	с.35-38
11		Ударение (общее представление)	с.39-41
12		Ударение (общее представление).	с.42-44
		<b>Звуки и буквы (27 ч.)</b>	
13		Звуки и буквы.	с.46-48
14		Звуки и буквы.	с. 49-51
15		Русский алфавит, или Азбука	с.52-57
16		Русский алфавит, или Азбука	с.52-57
17		Гласные звуки	с.58-60
18		Гласные звуки.	с.61-62
19		Ударные и безударные гласные звуки	с.63-66
20		Ударные и безударные гласные звуки	с.67-70

21	Ударные и безударные гласные звуки.	с.71-73
22	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант	
23	Согласные звуки	с.74-77
24	Буквы й и й	с.78-80
25	Твердые и мягкие согласные звуки	с.81-82
26	Твердые и мягкие согласные звуки	с.83-86
27	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	с.87-91
28	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	
29	Согласные звонкие и глухие	с.92-95
30	Согласные звонкие и глухие	с.96-103
31	Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант	
32	Согласные звонкие и глухие. Р/р Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок)	
33	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	с.104-109
34	Буквосочетания чк, чн, чт	с.110-114
35	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	с.115-121
36	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу=щу. Проверочный диктант	
37	Заглавная буква в словах	С.122-125
38	Заглавная буква в словах	с.122-125
39	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	с.12-129
40	Повторение	с.130-133