

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»

Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(начальное общее образование)
1 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте: чтение и письмо» для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Авторская программа: Рабочие программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкина и др./ - М.: Просвещение, 2014 – 340с.

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина/ М.: Просвещение, 2015.- (Школа России).

Методические рекомендации:

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова.- М.: Просвещение, 2012.- 301с. – (Школа России)

Прописи:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций в четырёх частях / В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова/, М.: Просвещение, 2015.– (Школа России)

Данная рабочая программа рассчитана на 92 учебных часа (4 часа в неделю) по русскому языку и 92 учебных часа (4 часа в неделю) по литературному чтению.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами их применения: и правописания

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Тип текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

Знакомство с жанрами письма и поздравления

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

обучение чтению	обучение письму
Добукварный период – 14 часов;	Добукварный период – 17 часов;
Букварный период - 53 часа	Букварный период - 67 часов
Послебукварный период–16 часов + 9 резервных часов	Послебукварный период – 8 часов
Итого: 92ч	Итого: 92ч

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)**

1 класс (92 часа) (4ч в неделю)

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Материалы учебника
		Добукварный период (17ч)	
1		Прописи — первая учебная тетрадь.	Пропись № 1, с. 3- 6
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	с. 7-8
3		Письмо овалов и полуовалов	с. 9—10
4		Рисование бордюров	с. 11— 12
5		Письмо длинных прямых наклонных линий	с. 13—14
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	с. 15—17
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	с. 18—20
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	с. 21—23
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	с. 24—26
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	с. 27—29
11		Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	с. 30—32
12		Строчная и заглавная буквы А, а	Пропись № 2, с. 3—4
13		Строчная и заглавная буквы О, о	с. 5—6
14		Строчная буква и	с. 7—8
15		Заглавная буква И	с. 8
16		Строчная буква ы	с. 9—10

17	Строчная и заглавная буквы У, у	с. 11—13
	Букварный период (67ч)	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	с. 14—15
19	Строчная и заглавная буквы С, с	с. 16
20	Заглавная буква С	с. 17
21	Строчная и заглавная буквы К, к	с. 18—19
22	Строчная и заглавная буквы Т, т	с. 20
23	Строчная и заглавная буквы Т, т	с. 21—22
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	с. 23—24
25	Повторение и закрепление изученного	с. 22, с.25
26	Строчная и заглавная буквы Р, р	с. 26—27
27	Строчная и заглавная буквы В, в	с. 28—30
28	Строчная и заглавная буквы Е, е	с. 31—32
29	Строчная и заглавная буквы П, п	Пропись № 3, с. 3—4
30	Строчная и заглавная буквы П, п	с. 5
31	Строчная и заглавная буквы М, м	с. 6
32	Строчная и заглавная буквы М, м	с. 7—8
33	Строчная и заглавная буквы З, з	с. 9
34	Строчная и заглавная буквы З, з	с. 10
35	Строчная и заглавная буквы З, з	с. 11
36	Строчная и заглавная буквы Б, б	с. 12
37	Строчная и заглавная буквы Б, б	с. 13
38	Строчная и заглавная буквы Б, б	с. 14
39	Строчная и заглавная буквы Д, д	с. 16
40	Строчная и заглавная букв Д, д	с. 17—18
41	Заглавная буква Д	с. 19
42	Строчная и заглавная буквы Я, я	с. 20
43	Строчная и заглавная буквы Я, я	с. 21—22
44	Строчная и заглавная буквы Я, я	с. 22
45	Строчная и заглавная буквы Я, я	с. 23
46	Строчная и заглавная буквы Г, г	с. 24

47	Строчная и заглавная буквы Г, г	с. 25-26
48	Строчная буква ч	с. 27
49	Строчная буква ч	с. 28
50	Заглавная буква Ч	с. 29
51	Буква ь	с. 30
52	Буква ь	с. 31—32
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	Пропись № 4, с. 3
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	с. 4
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	с. 5
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	с. 6-7
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	с. 8—9
58	Строчная буква ё	с. 10
59	Строчная буква ё	с. 11
60	Заглавная буква Ё	с. 12
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	с. 13—14
62	Строчная и заглавная буквы Х, х	с. 15
63	Строчная и заглавная буквы Х, х	с. 16
64	Строчная и заглавная буквы Х, х	с. 17
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	с. 18
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	с. 19—20
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	с. 19—21
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	с. 22
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	с. 23— 24
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	с. 20—24
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	с. 25
72	Строчная и заглавная буквы Э,э	с. 26
73	Строчная и заглавная буквы Э,э	с. 27
74	Строчная буква щ	с. 28
75	Строчная буква щ	с. 29
76	Заглавная буква Щ	с. 30
77	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	с. 31

78	Строчные буквы ь и ъ	с.32
79	Повторение	
80	Резервный урок	
81	Резервный урок	
82	Резервный урок	
83	Резервный урок	
84	Резервный урок	
	Послебукварный период (8 ч)	
85	Повторение изученного в букварный период	
86	Повторение изученного. Письмо слов, предложений	
87	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений	
88	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	
89	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	
90	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	
91	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	
92	Повторение тем «Слог», «Ударение»	

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)**

1 класс (92 часа) (4 ч в неделю)

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Материалы учебника
		Добукварный период (14 ч)	
1		«Азбука» — первая учебная книга	с. 2—3
2		Устная и письменная речь. Предложение	с. 4—5
3		Слово и предложение	с. 6—7
4		Слог	с. 8—9
5		Ударение. Ударный слог	с. 10—11
6		Звуки в окружающем мире и в речи	с. 12—13
7		Звуки в словах	с. 14—16
8		Слог- слияние	с. 16—17
9		Повторение и обобщение пройденного материала	с. 18—20
10		Гласный звук [а], буквы А, а	с. 20—23
11		Гласный звук [о], буквы О, о	с. 24—27
12		Гласный звук [и], буквы И, и	с. 28—31
13		Гласный звук [ы], буква ы	с. 32—35
14		Гласный звук [у], буквы У, у	с. 36—39
		Букварный период (53 ч)	
15		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	с. 40—43
16		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	с. 44—47
17		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	с. 48—51
18		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	с. 52—54
19		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	с. 55—57
20		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	с. 58—63
21		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	с. 64—67
22		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	с. 68—71
23		Буквы Е, е	с. 72—77

24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	с. 78—83
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	с. 84—89
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	с. 88—89
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	с. 90—93
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	с. 92—95
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	с. 96—98
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	с. 98—100
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	с. 99—103
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	с. 104—106
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	с. 108—109
34	Буквы Я, я.	с. 110—112
35	Буквы Я, я.	с. 113—115
36	Буквы Я, я.	с. 112, 116—117
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	с. 118—120
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	с. 121—123
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	с. 4—5, 7
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	с. 6—9
41	Буква Ь как показатель мягкости предшествующих согласных звуков	с. 10—13
42	Буква Ь как показатель мягкости предшествующих согласных звуков	с. 13—15
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	с. 16—19
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	с. 20—23
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	с. 24—27
46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	с. 27—29
47	Буквы Ё, ё	с. 30—32
48	Буквы Ё, ё	с. 30—33
49	Звук [й'], буквы Й, й	с. 34—37
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	с. 38—39, 42
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	с. 40, 43—44
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	с. 40—41, 43, 45
53	Буквы Ю, ю	с. 46—47
54	Буквы Ю, ю	с. 48—49
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	с. 50—52

56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	с. 53—55
57	Гласный звук [э], буквы Э, э	с. 56—58
58	Гласный звук [э], буквы Э, э	с. 60—61
59	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ	с. 62—63
60	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ	с. 65—69
61	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	с. 70—73
62	Мягкий и твердый разделительные знаки	с. 74—78
63	Русский алфавит	с. 79-82
64	Резервный урок	
65	Резервный урок	
66	Резервный урок	
67	Резервный урок	
	Послебукварный период (16 ч)+ 9 резервный урока	
68	Как хорошо уметь читать	с. 83—85
69	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина	с. 86—87
70	История славянской азбуки	с. 88—89
71	История первого русского букваря	с. 90— 91
72	А. С. Пушкин – гордость нашей Родины	с. 92—93
73	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	с. 94
74	Произведения К. Д. Ушинского для детей	с. 95
75	Стихи К. И. Чуковского	с. 96
76	Рассказы В.В.Бианки о животных	с. 97
77	Стихи С.Я.Маршака	с. 98—99
78	Рассказы М.М.Пришвина о природе	с. 100—101
79	Стихи А.Л.Барто	с. 102—103
80	Стихи С.В.Михалкова	с. 104
81	Веселые стихи Б.В.Заходера	с. 105
82	Стихи В.Д.Берестова	с. 106— 111
83	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	
84-92	Резерв	

