МБОУ "СОШ №68"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "СОШ №68"
Дата: 2021.10.20 12:56:04 +07'00'

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Решением педагогического совета	Директор МБОУ «СОШ №68»
МБОУ «СОШ №68»	_____ Дёмин А.М.
Протокол № 1 от «30» 08 20 1 г.	Приказ № 160 от «30» 08 20 1 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по МАТЕМАТИКЕ
для учащихся с тяжёлым нарушением речи
(Вариант 5.1)

(начальное общее образование)

1 класс

Срок реализации:

2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
- Устав МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 31.08.2015 №1428-осн).

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи. 5.1 (АООП НОО ТНР (вариант 5.1) МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).
- с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Авторская программа: «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И. Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Деменьтьева, Л.М. Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова. М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. Москва «Просвещение» 2013 – 528с

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.

/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. . – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- (Школа России).- 112с.

Методические рекомендации:

Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

Технологические карты:

Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. /И.О.Будённая, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева.- М. : СПб.: Просвещение, 2012.- 280 с.

Проверочные и контрольные работы: Контрольные работы 1-4 классы Автор:Волкова С.И. Редактор: Бука Т. Б. Издательство: Просвещение, 2016. Серия: Школа России (ФГОС)

Данная рабочая программа рассчитана на 132 учебных часов (4 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к.,5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Контрольные работы**
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8ч	-
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч	-
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56ч	2
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12ч	1
5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	21ч	-
6	Итоговое повторение	7ч	7
	Итого	**132ч**	**10**

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА
1 класс (132 часа) (4 ч в неделю)

№ п/п урока	**Дата**	**Поурочное тематическое планирование**	**Материалы учебника**
		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)	
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	с. 3-5
2		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	с. 6,7
3		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	с.8,9
4		Столько же. Больше. Меньше.	с.10,11
5		На сколько больше? На сколько меньше?	с.12,13
6		На сколько больше? На сколько меньше?	с.14,15
7		Что узнали. Чему научились.	с.18-20
8		Резервный урок	
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)	
9		Много. Один. Число и цифра 1.	с.21-23
10		Число и цифра 2. Как получить число 2.	с.24,25
11		Число и цифра 3. Как получить число 3.	с.26,27
12		Знаки « + » (прибавить), « – » (вычесть), « = » (получится)	с.28,29
13		Число и цифра 4.	с.30,31
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	с.32,33
15		Число и цифра 5.	с.34,35
16		Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	с.36,37
17		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.40,41
18		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.42,43
19.		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	с.44,45
20.		Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	с.46,47
21		Равенство. Неравенство.	с.48,49
22		Многоугольник.	с.50-51

23		Числа и цифры 6, 7.	с.52,53
24		Числа и цифры 6, 7.	с.54,55
25		Числа и цифры 8, 9.	с.56-57
26		Числа и цифры 8, 9.	с.58-59
27		Число 10. Запись числа 10.	с.60-61
28		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	с.62-65
29		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.66,67
30		Увеличить на … Уменьшить на …	с.68-69
31		Число и цифра 0. Свойства 0.	с.70-71
32		Число и цифра 0. Свойства 0.	с.72-73
33		Что узнали. Чему научились.	с.76,77
34		Что узнали. Чему научились.	с.78
35		Резервный урок.	
36		Резервный урок.	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)	
37		Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1.	с.79-81
38		□ + 1 + 1, □ – 1 – 1.	с.82-83
39		□ + 2, □ – 2. Приемы вычислений	с.84-85
40		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.86-87
41		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	с.88,89
42		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90-91
43		Составление таблицы □ ± 2.	с.92,93
44		Прибавление и вычитание по 2.	с.94-95
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	с.96-97
46		Что узнали. Чему научились.	с.100
47		Что узнали. Чему научились.	с.101
48		□ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.	с.104,105
49		□ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.	с.106-107
50		Сравнение длин отрезков.	с.108,109

51		Составление таблицы □ ± 3.	с.110,111
52		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	с.112,113
53		Закрепление. Решение задач.	с.114,115
54		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.116,117
55		Что узнали. Чему научились.	с.120
56		Что узнали. Чему научились.	с.121
57		Что узнали. Чему научились.	с.122
58		Что узнали. Чему научились.	с.123
59		Резервный урок.	с.124
60		Резервный урок.	с.125
61		Резервный урок.	с.127
62		Резервный урок.	с.128
63		**Контроль и учет знаний.**	
64		**Контроль и учет знаний.**	
65		□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение.	с.3-5
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	с.6
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	с.7
68		□ + 4, □ – 4. Приемы вычислений.	с.8
69		□ + 4, □ – 4. Приемы вычислений.	с.9
70		Задачи на разностное сравнение чисел.	с.10,11
71		Составление таблицы □ ± 4. Решение задач.	с.12
72		Составление таблицы □ ± 4. Решение задач.	с.13
73		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	с.14
74		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	с.15
75		Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	с.16
76		Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	с.17
77		Решение задач.	с.18-19
78		Что узнали. Чему научились.	с.22-25
79		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	с.26
80		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	с.27
81		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	с.28

82		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	с.29
83		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □.	с.30
84		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □.	С.31
85		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.	с.32
86		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.	с.33
87		10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	с.34
88		10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	с.35
89		Килограмм.	с.36,37
90		Литр.	с.38
91		Что узнали. Чему научились.	с.39-41
92		Что узнали. Чему научились.	с.44
		Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)	
93		Названия и последовательность чисел второго десятка.	с.45-47
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	с.48,49
95		Запись и чтение чисел.	с.50
96		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	с.51
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	с.52
98		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	с.53
99		Что узнали. Чему научились.	с.56-59
100		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	с.60
101		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	с.61
102		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	с.62
103		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	с.63
104		**Контроль и учет знаний.**	
		Сложение и вычитание (21ч)	
105		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	с.64,65
106		□ + 2, □ + 3.	с.66
107		□ + 4.	с.67
108		□ + 5.	с.68
109		□ +6.	с.69
110		□ + 7.	с.70
111		□ + 8, □ + 9.	с.71

112		Таблица сложения.	с.72
113		Таблица сложения.	с.73
114		Что узнали. Чему научились.	с.76-77
115		Что узнали. Чему научились.	с.78-79
116		Общий прием вычитания с переходом через десяток.	с.80,81
117		11 – □.	с.82
118		12 – □.	с.83
119		13 – □.	с.84
120		14 – □.	с.85
121		15 – □.	с.86
122		16 – □.	с.87
123		17 – □, 18 – □.	с.88
124		Закрепление	с.89
125		Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	с.92-99
		Итоговое повторение (7ч)	
126		Итоговое повторение.	с.100-111
127		Итоговое повторение.	с. 100-111
128		Итоговое повторение.	с. 100-111
129		Итоговое повторение.	с. 100-111
130		Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	с. 100-111
131		Итоговое повторение.	с. 100-111
132		Итоговое повторение.	с. 100-111